

## Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Зимующие птицы»

План конспект по развитию речи для старшей группы на тему «Зимующие птицы» с презентацией

### Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепление представлений о зимующих птицах;
- расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме;
- совершенствование грамматического строя речи (образование форм творительного падежа, употребление существительных с числительными, образование притяжательных прилагательных, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование глаголов).

### Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие навыков речевого общения, связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие внимания, мышления и творческого воображения.

### Коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование навыков самостоятельности, инициативности, взаимодействия;
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** презентация по данной теме, предметные картинки, мяч.



Ход занятия

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Сегодня на занятии нам предстоит выполнить много

различных заданий. Чтобы успешно с ними справиться, нам надо как следует подготовиться. Давайте сделаем гимнастику для головы.

### **Кинезиологическая гимнастика**

Сначала натянем "умную шапку". *(Указательным и большим пальцами оттягивает мочки ушей вниз или имитирует завязывание узелка под подбородком.)*

Теперь позеваем. *(Открывает широко рот и нажимает указательными пальцами на середину щек.)*

Покажем "умную сову". *(Правую руку кладет на левое плечо и слегка надавливает, медленно поворачивает голову влево назад, затем вправо назад, меняет руку и повторяет движение головы.)*

### **Обобщение материала по теме "Зимующие птицы"**

**Воспитатель:** Дети, вы, наверное, догадались, о ком мы сегодня будем говорить на занятии. *(Ответы детей.)*

Правильно, о зимующих птицах. Каких птиц мы называем зимующими?

**Дети:** Зимующие – это те птицы, которые не боятся холода, остаются у нас зимовать и не улетают осенью на юг в теплые края.

**Воспитатель:** Назовите известных вам зимующих птиц.

Дети называют птиц, а логопед выставляет на магнитной доске их изображения. *(ворона, сорока, клест, свиристель, снегирь, синица, воробей, глухарь, голубь, дятел).*

А теперь давайте определим количество слогов в словах – названиях зимующих птиц. *(Дети выполняют задание логопеда, отделяя слоги в словах сжатием поролоновых губок)*

Что общего в строении у всех птиц?

**Дети:** У птиц 2 крыла, 2 лапки, хвост, круглая головка, овальное туловище, перья, пух.

**Воспитатель:** Чем они отличаются друг от друга?

**Дети:** Они отличаются размером, окраской, опереньем.

### **Дидактическая игра «Сосчитай-ка».**

*(Употребление существительных с числительными)*

**Воспитатель:** Дети, на кормушке много птиц, давайте их посчитаем.

**Дети:** Один серый воробей, два серых воробья ... пять серых воробьев.

Одна длиннохвостая синица, две длиннохвостых синицы ... пять длиннохвостых синиц.

Один красногрудый снегирь, два красногрудых снегиря ... пять красногрудых снегирей.

Одна чернокрылая ворона, две чернокрылых вороны ... пять чернокрылых ворон.

**Воспитатель:** Ну а теперь предлагаю превратится в птиц. Встаем и проходим на ковёр.

**Физминутка "Птичка"** (дети выполняют упражнения, повторяя их за логопедом)

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** Голодно и холодно птицам зимой. Люди заботятся о них, делают кормушки для птиц. Давайте же узнаем, какие птицы прилетели на нашу кормушку.

**Дидактическая игра «У кормушки»** (Образование форм творительного падежа)

**Воспитатель:** Дети, на кормушку прилетело много птиц. Какую птицу, чем будем угощать?

Дети отвечают (соединяют изображение птицы и корм): Синицу накормим салом. Воробья накормим хлебными крошками. Снегиря накормим рябиной. Ворону накормим гречкой. Голубя накормим семечками. Сороку накормим пшеном.

**Дидактическая игра «Куда птица прилетела».**

**Воспитатель:** Дети, а кто к нам прилетала?

**Дети:** Синица подлетела к ёлке. А теперь синица перелетела ёлки на ёлку. Синица облетела вокруг дома. Синица улетела.

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

(Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)

**Воспитатель:** Давайте согреем наших птиц ласковым словом. Я буду бросать мяч, а вы ловите и называете птицу ласково

**Воспитатель:** птица ..... **Дети:** птичка

**Воспитатель:** синица ..... **Дети:** синичка

**Воспитатель:** воробей ..... **Дети:** воробышек, воробышко

**Воспитатель:** снегирь ..... **Дети:** снегирек, снегиречек

**Воспитатель:** голубь ..... **Дети:** голубка, голубок

**Воспитатель:** сова ..... **Дети:** совушка

**Воспитатель:** Молодцы, дети. Теперь птицы, согрелись вашими ласковыми словами.

**Итог занятия.**

Воспитатель в беседе с детьми уточняет, о чем сегодня шла речь на занятии, дается дифференцированная оценка работы детей.